

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

И.А. Ибрагимова

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

И.А. Ибрагимова Ибрагимова Р.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

И.А. Ибрагимова Даминова Н.А.

Приказ № 877

от «01» 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«SaMoСтойательные дети» (СМС-дети)

Направленность: художественное

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

ФИО

педагог дополнительного образования

Ибрагимова Резеда Наилевна

г. Нижнекамск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период детства и юности - это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников.

Программа включает в себя беседы и практические занятия. Предполагается самостоятельная работа, социально-значимые дела и волонтерская деятельность учащихся. Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

Программа детского объединения «Рука помощи» является педагогическим обеспечением реализации Республиканского антинаркотического проекта на основе контрактного метода профилактики наркотизации детей школьного возраста «SaMoСтоятельные дети».

По данным социологических исследований почти каждый второй школьник имеет курящего отца, а каждый восьмой – курящую маму. Неудивительно, что в подобных условиях более половины подростков имеют опыт употребления табака, причем почти треть из них являются систематическими (регулярными) курильщиками.

Приобщение к употреблению алкоголя происходит также в юном возрасте, и подавляющее большинство учащихся старших классов уже имеют опыт употребления алкоголя. Тревогу вызывает тот факт, что спиртное одинаково активно употребляют и девушки, и юноши. Исследование показало, что около половины нынешних десятиклассников хотя бы один раз в своей жизни оказывались в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Употребление школьниками спиртных напитков далеко не всегда бывает рациональным и обдуманым, во многих случаях подростки следуют сложившимся обстоятельствам, оказываясь в ситуациях, благоприятных для употребления алкоголя. Наиболее часто школьники употребляют алкоголь вне дома, в компании друзей или знакомых. Для этого выбираются места, максимально удаленные от поля зрения родительского контроля: это, например, подъезды, квартиры друзей и знакомых.

По данным специалистов, чем позднее подросток начнет употреблять алкоголь и табак, тем меньше вероятность приобщения его к наркотическим веществам.

Сегодня в первичной профилактике наркомании используются в основном традиционные формы работы. Однако современные школьники избирательны в увлечениях, ориентированы на результат, предпочитают ясность и конкретизацию информации, прагматичны. Включение новых методов работы, позволит повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ. Одной из таких форм может стать социально-значимая деятельность и участие в долгосрочном проекте «SaMoСтоятельные дети».

Цель:

- Воспитание личностных качеств, способствующих формированию устойчивых установок ведения здорового образа жизни

Задачи:

- Формирование коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- Раскрытие в учащих неизвестные таланты их личности, что способствует повышению у них уверенности в себе и своих способностях.

Общие сведения об объединении

Объединение постоянного состава учащихся. В группе 15 человек. Программа рассчитана на детей в возрасте с 11 до 15 лет.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

В основе обучения лежат групповые занятия.

Каждая группа занимается два раза в неделю по 2 часа. Место занятий - учебный кабинет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Знания:

- Нормативно – правовая основа деятельности детских организаций;
- Обладать знаниями о волонтерской работе в рамках профилактики наркотизации;

Умения:

- Проводить подвижные и другие игры для небольшого коллектива;
- Иметь коммуникативные способности, легко находить общий язык с коллективом сверстников.

Материально-техническое оснащение занятий

- учебно-демонстрационное оборудование;
- наглядный материал (стенды, информационные планшеты, флаги)
- учебные пособия разработанные педагогами для методического обеспечения программы («Дневник лидера 2014», «Дневник лидера 2015», «Формы работы с детскими организациями», «Вместе теплее» - методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «Лето – это маленькая жизнь» - организация летнего отдыха, «Лидер года»)
- видеотека;
- фонотека;
- набор видеороликов о деятельности современных детских организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Раздел: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ» (2 ч.)

Цели, задачи внедрения программы. Особенности программы. Тестирование: «Лидер ли я?»

Формы работы:

- *тестирование «Лидер ли я?».* Диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон. Поиск решения проблем. Составление карты саморазвития (диагностика проводится в начале и в конце учебного года).

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для тестирования,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

2. Раздел: «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ» (24 ч.)

Тема: «Жизненная позиция» - 10 ч.

Твоя жизненная позиция. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции. Целеполагание. Практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами. Ориентация на достижение цели. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование/планирование. Освоение знаний необходимых для формирования навыков здорового образа жизни

Формы работы:

- *беседа «Моя жизнь - мой выбор»* Как правильно, осознанно и точно делать выборы в своей жизни. Как расставлять приоритеты и не ошибаться.
- *тренинг «Целеполагание».* Определились с профессией? А что дальше? Как достичь желаемого? Важно правильно сформулировать цель. Чтобы приблизиться к цели, нужно уметь составить план действий. Быть готовым преодолевать препятствия и использовать возможности.
- *«Визитная карточка».* Уметь объединять идеи из разных областей эмпирического и чувствительного опыта.
- *«Энергия воли».* Тренировка целеполагания.
- *«Круг и я».* Изучение социально-негативных явлений в обществе, выработка стратегии поведения.
- *«Раз и в дамки».* Тренировка действий и принятие решений в недирективной среде, разрешение стрессовых, кризисных ситуаций в период выработки стратегии и тактики игры.
- *«Никогда не говори никогда».* Способность сосредоточиваться на выполнении задач.
- *«Я волонтер».* Освоение азов волонтерской деятельности в рамках профилактики потребления ПАВ.

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

Тема: «Самооценка» - 8 ч.

Понятие самооценки. Зачем она нужна и как формируется? Лики самооценки. Самодиагностика, выявление уровня самооценки. Характеристика уверенного в себе человека. Самооценка тела и внешности: негативные установки, связанные с телом, выявление и перепрограммирование. Самооценка в семье родителей: насколько любим внутренний ребенок? С чего начинается любовь к себе? Самооценка в любви: какой я в отношениях с любимым (ой)? Как достичь гармонии? Самооценка в дружбе: как я выстраиваю дружеские отношения, что влияет на них? Самооценка в обществе: каков мой социальный статус? Как он влияет на мое отношение к себе? Самооценка в карьере: каков мой уровень профессионализма? Как адекватно оценивать себя и свою работу?

Формы работы:

- тренинг «**Личная эффективность жизни**» (самоанализ и личное планирование);
- тренинг **уверенности и повышения самооценки**;
- тренинг «**Точка опоры**» поможет увидеть, открыть и реализовать свой потенциал, изменить отношение к миру, создать гармоничные отношения с друзьями и близкими — основная задача, на решение которой направлены тренинги уверенности. Тренинг повышения самооценки, которое происходит в результате осознания страхов, обид и «груза прошлого» — это уникальная возможность реализовать скрытые возможности развития.
- беседа «**Как повысить самооценку?**»
- изучение и коррекция привычных моделей поведения в ситуациях «**Они оценивают меня**», «**Я оцениваю их**», «**Я оцениваю себя**».

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

Тема: «Саморазвитие» - 6 ч.

Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития: присутствие в сознании саморазвития как ценности, мотивация, элементарные навыки эмоциональной саморегуляции, наличие источников информации, наличие реальной референтной группы. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений: осознание, автоматизмы.

Формы работы:

- тренинг «**Успешный результат**». Этот тренинг для всех, кто хочет изменить свою жизнь к лучшему и стать успешным. На тренинге будет возможность увидеть, где он находится в своей жизни сейчас, что означает для подростка успех, и что стоит на пути к нему. Пройдя тренинг, он научится управлять обстоятельствами в своей жизни.
- тестирование «**Оценка способности к саморазвитию, самообразованию**» (В.И Андреев).
- тренинг «**Саморазвитие успешной личности**».
- Разработка и реализация социальных проектов по профилактике социально-негативных явлений.

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

3. Раздел: «УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ»(28 ч.)

Тема: «Общение» - 10 ч.

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Формы работы:

- тренинг «**Искусство общения**»;
- тренинг «**Креативности**»;
- тренинг **уверенного поведения**;
- чемпионат по умению договариваться;

- дискуссия **«Навыки общения»**. (Любовь к людям. Высокий приоритет отношений. Помощь другим. Цените людей!).
- дискуссия **«Парни и девчонки: вопросы общения»**.
- беседа **«Стиль общения»**.
- тренинги полезных навыков:
 - а) **«Мастерская перспектив»**;
 - б) **«Как разбираться в людях»**;
- **Я – мастер общения** (финальные этюды).

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

Тема: «Эффективное общение» - 8 ч.

Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, имиджелогия и правила этикета.

Формы работы:

- *дискуссии на следующие темы:*

1) **«Эффективное общение»** – как донести информацию для собеседника, чтобы он ее услышал, верить или нет всему тому, что рассказывают окружающие, как задавать вопросы, чтобы ответы на них были краткими, но емкими.

2) **«Раскрепощение»** – как не ориентироваться на мнение окружающих, спокойно воспринимать критику, снять с себя напряжение.

3) **«Импровизация»** – как сделать так, чтобы постоянно меняющиеся условия жизни не ставили тебя в тупик, чтобы на вопросы окружающих всегда были ответы, чтобы выступления на публике не останавливало.

4) **«Отношения с противоположным полом»** – как подойти к понравившемуся человеку, как снизить тревогу и проявлять инициативу в отношениях с противоположным полом, о чем говорить.

- *тренинг «Пожар»*. Помочь участникам проявить в игровой непринуждённой ситуации такие лидерские качества, как умение сосредоточиться, быстрота реакции, чувство юмора.

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

Тема: «Коммуникативные качества» - 10 ч.

Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств. Конкуренция и партнерство.

Формы работы:

- *беседа «Коммуникативная компетентность»*.
- *тренинг «С чужого голоса»*. Отработка умения слышать, слушать, запоминать и воспроизводить информацию. Тренировка «отзеркаливания» собеседника, «пристройки» к нему. Закрепление навыков диалогового стиля общения в практике лидера.
- *тренинг «Первые деловые коммуникации»*. Уверенность в общении с разными людьми: по возрасту, по социальному статусу. Умение грамотно формулировать и выражать свои мысли. Навыки самопрезентации. Как мы говорим? Что мы говорим? Как нас воспринимают по

внешнему виду? На эти и другие вопросы дети смогут получить ответы в ходе данного тренинга.

- *игровой тренинг невербального общения «Я читаю людей без слов».*
- *упражнения на развитие коммуникативных навыков.*

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

4. Раздел: «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ» (15 ч.)

Тема: «Ораторское мастерство» - 4 ч.

Техника речи. Постановка «речевого» дыхания: свобода и опора звучания голоса. Структура высказывания. Подготовка и проведение публичного выступления. Польза и вред репетирования речи. Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения. Требования к поведению оратора. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей.

Формы работы:

- *«Ведущий дискуссии». Поупражняемся в риторике – науке убеждать.*
- *диспут «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает» (Б.Наполеон).*
- *игровые ситуации для отработки навыков эффективного общения в условиях, имитирующих публичное выступление.*

Также могут быть использованы:

- *чемпионат ораторского искусства.*
- *тренинг «Риторика – путь к успеху!»*

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

Тема: «Презентация» - 5 ч.

Презентация. Самопрезентация. Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком. Данный раздел позволит не только сформировать и скорректировать свое социальное поведение, развить навыки самопрезентации, научиться управлять своими чувствами и поведением в ситуациях общения, но и расширить область знаний о себе. Получить разносторонние знания, которые они начнут активно использовать не только в школьных стенах.

Формы работы:

- *тренинг «Из чего же сделан «я»?». Тренировка сознания и самопрезентации с помощью ассоциативного мышления.*
- *мастер-класс «Успешная презентация».*

Оборудование, раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь,
- реквизит для деловых игр и тренингов,
- бумага для заметок и презентаций, ватман,
- фломастеры, маркеры.

Тема: «Имидж лидера» - 3 ч.

Понятие имиджа. Внутренний и внешний имидж. Харизма. Харизматическая личность. Манера общения. Управление голосом. *«Встречают по одежке, провожают...»*

Формы работы:

- деловая игра «*Харизматическая личность*». Определение чётких и ясных признаков харизматического поведения.
- тренинг полезных навыков «*Ваш уникальный имидж: от образа к стилю*».

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для деловых игр и тренингов, бумага для заметок и презентаций, ватман, фломастеры, маркеры.

Тема: «Диспуты и дебаты» - 3 ч.

Понятие «диспут» и «дебаты». (Дебаты [франц. *debats*] – обсуждение какого-либо вопроса, обмен мнениями. Диспут [от лат *disputare* – рассуждать, спорить] – публичный спор на научную или общественно важную тему; для него, как и для дискуссии, характерно стремление, сопоставляя противоречивые суждения, прийти к единому мнению, общему решению, установить истину.) Секреты проведения диспута и дебатов. Развитие у критического мышления, формирование культуры спора, терпимости, признания множественности подходов к решению проблемы, активной гражданской позиции. 10 ошибок начинающего оратора

Формы работы:

- игра «*Дебаты*».

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для деловой игры, бумага для заметок, фломастеры, маркеры.

5. Раздел: «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ» (6 ч.)

Тема: «TIME MANAGEMENT» - 6 ч.

Эффективное управление временным ресурсом. Методика управления временем (*time management*). Планирование рабочего времени с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач. Выявление оптимальных путей в решении задач. Установка цели и её достижение. Глобальная цель. Главные жизненные цели. План на день. Краткосрочный план. Долгосрочный план. Генеральный план.

Формы работы:

- тренинг «*В десятку*» (управление временем). Отработка умения выделять главное из общего.
- тренинг «*Два на два или ...*». Развитие умения эффективно работать в нескольких направлениях.

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для деловых игр и тренингов, бумага для заметок и презентаций, ватман, фломастеры, маркеры.

6. Раздел: «ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»(20 ч.)

Тема: «Коллектив» - 10 ч.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Формы работы:

- тренинг «*Верёвочный курс*». Цель тренинга – сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.
- игра «*Пойми меня*» (взаимопонимание в коллективе).

Оборудование, раздаточные материалы: реквизит для деловых игр и тренингов, бумага для заметок, фломастеры, маркеры.

Тема: «Принятие решений и контроль»- 10 ч.

Многокритериальная оценка, критерии принятия решений. Креативные решения проблемных задач. Умение сказать «нет». Делегирование, семь шагов «доверительного» делегирования. Методы самоконтроля. Личная ответственность за принимаемые решения. Использование технических средств компьютерных программ. Оптимизация методов обработки информации. Принятие решений в условиях неопределённости, Выбор при неопределённости, Альтернативы теории вероятностей. Парадокс выбора. Технология разработки социальных проектов.

Формы работы:

- тренинг «**Вошебный обруч**» (принятие решений). Навыки тактического планирования.
- тренинг «**Печатная машинка**». Навыки совместного решения групповой задачи.
- тестирование «**Оценка способностей к принятию творческих ответственных решений**» (В.И Андреев).

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для тренингов, бумага для заметок.

7. Раздел: «**РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ**» (14 ч.)

Тема: «Межличностные отношения» - 6 ч.

Особенности межличностного общения в подростковом возрасте. Создание собственного мнения на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников. Вовлеченность в сам процесс общения. Реализация себя как личности. Формирования суждения о себе в среде ровесников.

Формы работы:

- **игровые ситуации** для отработки навыков эффективного межличностного общения в условиях, имитирующих публичное выступление.

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для игровых ситуаций, бумага для заметок, ватман.

Тема: «Конфликты» - 8 ч.

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Избежание конфликта или его понимание. Признаки конфликта. Степень злокачественности конфликта. Осознание и мужество. Обращение к партеру конфликта. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Формы работы:

- тестирование «**Оценка уровня конфликтности личности**» (В.И Андреев).
- беседа «**Сотрудничество, как альтернатива конфликту**».
- тренинг «**Без командира**». Умение продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределённости.
- тренинг «**Перетягивание газеты**». Развитие навыков поведения в конфликтной ситуации.
- тренинг «**Мы нижеподписавшиеся**». Разрешение конфликтов.
- мастер – класс «**Эффективные техники от усталости, фрустрации и стресса**».

Также могут быть использованы:

- тренинг «**Искусство разрешения конфликта**».
- тренинг «**Стратегия выбора или управления конфликтами**».
- игровой тренинг «**Я – решитель конфликтов**».
- тренинг полезных навыков «**Как вести себя в конфликте**».

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для деловых игр и тренингов, бумага для заметок и презентаций, ватман, фломастеры, маркеры.

8. Раздел: «**ЭТИКА ЛИДЕРСТВА**» (23 ч.)

Тема: «Лидер и команда» - 10 ч.

Создание командного видения и ориентация команды на достижение. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижение команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде.

Формы работы:

- тренинг «**Лидерство**». Развитие лидерских качеств поможет детям достичь поставленной цели. Что значит быть лидером? Проявление инициативы в общении. Что мешает быть лидером? Мотивация достижения успеха. Приемы убеждения и влияния, эффективного выхода из

конфликтных ситуаций. Как говорить, чтобы тебя слушали. Ответственность за свой выбор. Настоящий лидер — командный игрок.

- *тренинг «Воздушный шар»*. Выработка совместной стратегии и тактики успеха.

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для тренингов, бумага для заметок и презентаций, ватман, фломастеры, маркеры.

Тема: «Лидерские качества» - 8 ч.

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера - носителя нравственных установок. "Масштаб" лидера, логика и закономерности изменения масштаба.

Формы работы:

- *тренинг «Стань лидером»*. Это цикл тренингов, направленный на развитие лидерского потенциала подростка, выработку внутренней позиции взрослого, ответственного за свои поступки и способного принимать самостоятельные решения человека, умеющего бесконфликтно выстраивать свои взаимоотношения и уважающего себя и окружающих.
- *тренинг «Развитие лидерских качеств»*. Лидер – это человек, который действует первым и умеет вдохновлять остальных. Дети учатся ставить личные цели. Вырабатывают качества, необходимые для их достижения.
- *Лекция «Общественные организации, их роль в развитии лидера»*. Изучение опыта общественной деятельности эффективных общественных организаций, таких как СНТ, СДО. Изучение Российских и Республиканских программ в рамках стратегии государственной молодежной политики, долгосрочной целевой программы профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан.
- *беседа «Основные качества личности»*

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для тренингов.

Тема: «Управленческая этика» - 5 ч.

Этика управления. Нормы. Правила, Принципы. Группы норм управления. (Нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.

Формы работы:

- *беседа «Организаторская этика»;*
- *деловые, ролевые игры: а) «Создать организацию»; б) «Переговоры»;*

Оборудование, раздаточные материалы: рабочая тетрадь, реквизит для ролевых игр, бумага для заметок и презентаций, ватман, фломастеры, маркеры.

9. Раздел: «ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАЧЁТЫ» (13 ч.)

Итоговые игры, зачёты по мере прохождения тем. Общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения общественно значимых акций: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций в рамках антинаркотического проекта «Самостоятельные дети», подведение итогов внутреннего конкурса «Рейтинг Лидера».

Формы работы:

- *Игра-зачёт по представлению авторских проектов;*
- *Творческие работы на темы: «Моё кредо», «Наше здоровье в наших руках», «Я – лидер» и другие,*
- *Волонтёрские акции и операции.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1.		ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Вводный инструктаж по ТБ	2
2.		Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции Тренинг «Целеполагание»	2
3.		Тренинг «Визитная карточка»	2
4.		Я волонтер. Самооценка, самодиагностика, тест	2
5.		Тренинг повышения самооценки. Коррекция самооценки.	2
6.		Акция «Поздравь учителя»	2
7.		Тестирование «Оценка способности к саморазвитию»	2
8.		Разработка социального проекта	2
9.		Установление отношений. Тренинг «Искусство общения»	2
10.		Тренинг «креативность». Дискуссия навыки общения	2
11.		Дискуссия «Парни и девчонки: вопросы общения». Эффективность общения	2
12.		Акция «ВИЧ. СПИД». Раскрепощение – тренинг как воспринимать критику.	2
13.		Акция «Красная лента».	2
14.		Тренинг невербального общения	2
15.		Упражнения на развитие коммуникативных навыков	2
16.		Ораторское мастерство	2
17.		Мастер-класс «Успешная презентация»	2
18.		Самопрезентация «Из чего же сделан Я?»	2
19.		Имидж	2
20.		Диспут «Имидж современного человека»	2

21.		Игра «Дебаты» Подготовка и проведение.	2
22.		Методика управления временем	2
23.		«Эссе на свободную тему антинаркотической направленности»	2
24.		«Конкурс тимуровских отрядов»	2
25.		Виды групп и виды коллектива	2
26.		Роль лидера в развитии коллектива. Психологический климат в коллективе	2
27.		Игра «Пойми меня»	2
28.		Тренинг «Веревочный курс»	2
29.		Социальная реклама как метод убеждения	2
30.		Креативное решение проблемных задач (профилактика употребления ПАВ)	2
31.		Тренинг «Умей сказать нет!»	2
32.		Подготовка к открытому занятию «Актив года»	2
33.		Волонтерская практика	2
34.		Деловая игра «Создать организацию»	2
35.		Тренинг «Развитие лидерских качеств»	2
36.		Подготовка акций ко Дню пионерии	2
37.		Подведение итогов года	2

Список литературы

1. Народное образование. - №3. – 2002.
2. Хочу быть лидером. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. – 96.
3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / Сост.и авт.вступ.статьи В.В. Кумарин. - М., 1972.
4. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
5. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учеб.пособие для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений/ И.И.Фришман, Л.В.Байбородова, А.В. Волохов, М.И. Рожков и др. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
6. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М.: МПГУ им В.И. Ленина, 1993 – 152 с.
7. Методика воспитательного процесса. Лекции по педагогике. - М., «Просвещение», 1969. – 336 с.
8. Развивающееся пространство для подростков – требование времени. Методическое пособие/ под ред. к.псих.наук А.А. Либберман. Набережные Челны, 2004.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. – Казань: Татарское кн.изд-во, 1987. – 119 с.
- 10.Социология/ Г.В.Осипов (руководитель), Ю.П.Коваленко и др. – М., 1990 – 380 с.